

Projet « Cogni Foch » 2018/19
Enseigner avec les sciences cognitives

1/Constat initial :

- la difficulté des élèves à mémoriser le cours, à être autonome et à maintenir l'attention.
- l'inadéquation entre les connaissances acquises des sciences cognitives et certaines pratiques pédagogiques telles que l'apprentissage par cœur, l'évaluation immédiate après un apprentissage massé, l'absence de réactivations...

2/ Objectif :

S'approprier les méthodes issues des sciences cognitives et donner aux élèves les outils nécessaires (métacognition) pour favoriser l'apprentissage, en particulier la mémorisation à long terme, la capacité attentionnelle et la compréhension.

3/ Classes ciblées :

Un des objectifs étant la mémorisation à long terme, le choix a été porté sur 2 classes de 6ème afin de poursuivre la consolidation mnésique pendant les 3 années du cycle 4 et en l'appuyant en partie sur un enseignement spiralaire. D'autre part, il s'agit de donner aux élèves, dès l'entrée en 6ème, des méthodes de travail et d'apprentissage qui favorisent la mémorisation.

De plus, l'ensemble des professeurs impliqués dans le projet mettent en pratique les apports des sciences cognitives dans toutes leurs classes, de la 6ème à la 3ème.

4/ Équipe pédagogique :

M. ANDRES, Sciences de la vie et de la terre et pilotage du projet,
Mme JAEGER en Français,
Mme KURZ en Allemand
Mme LUX en Anglais,
Mme STREBLER en Mathématiques,
Mme VEIT en Français.
Mme LARBRE en Allemand.
Mme FITTERER en Anglais.
M. CORBY en EPS.
Mme BERNAD en EPS.
Mme POUILLART en EPS.
M. OLIVIER en Allemand.
Mme PERROT en Français.

5/ Pistes de travail

Le projet s'articule autour de différents axes de travail.

Piste	Axe de travail	Description
Mémorisation	Flécher les essentiels	Les acquis des sciences cognitives (utilisation systématique des mémoires et temps pour l'ancrage et la consolidation mnésique) ont montré l'impossibilité de mémoriser toutes les connaissances et méthodes du programme. Il s'agit donc de cibler les notions et compétences essentielles pour favoriser leur mémorisation.
	Mettre en place la consolidation mnésique et multi-testing	- Après un premier apprentissage, reprendre régulièrement l'information et la tester en augmentant le temps entre les différentes reprises. - « Moment cogni » en début d'heure : mise en activité des élèves pour remémoration des apprentissages par le testing.
	Fiche de mémorisation	Les essentiels seront proposés aux élèves sous forme de fiches de mémorisation dont le format est commun à toutes les matières. Le principe : faire l'effort de répondre à une question pour rappeler une information.
	Feed-back proche	Proposer une correction et un retour immédiat après une activité (évaluation, exercice).
Engagement cognitif.	Activités	Favoriser les activités pendant lesquelles les élèves sont cognitivement actifs : résumer, cartographier, dessiner/schématiser, imaginer, s'autoévaluer, expliquer à autrui, reformuler...
	Tâches complexes	Tâche mobilisant plusieurs connaissances et compétences.
Capacité attentionnelle	Développer la capacité attentionnelle	Mise en place d'activités dont l'objectif est de conjuguer apprentissage et développement de l'attention.
	Mise au calme des esprits	Instaurer le calme en début de cours afin de commencer la séance en étant apaisé.
Motivation	Utiliser les différents leviers de motivation (ex : pédagogie de projet, place de l'erreur...) pour favoriser l'investissement dans l'apprentissage.	
Métacognition	« Heure cogni » le mercredi matin	Expliquer aux apprenants comment fonctionne leur cerveau ainsi que la raison des différentes techniques utilisées en cours. Mise en place d'exercices d'apprentissage et de mémorisation.
	Méthodologie	Fiche de révision : Au premier trimestre, donner un planning de révisions pour préparer les évaluations afin de mettre en place des méthodes de travail efficaces.

Équipe pédagogique du projet « Cogni Foch »
Collège Foch, HAGUENAU (67)