

Les jeunes et leurs apprentissages : comment soutenir la motivation ?

Webinaire de Frédéric GUAY – 2018

La motivation = c'est une entité psychologique qui régularise l'engagement dans une action. Elle en détermine le déclenchement dans une direction donnée avec l'énergie psychologique souhaitée. La motivation est donc associée à une « **réserve d'énergie** ».

Un élève est dans une bonne position pour développer un comportement motivé et pour être au maximum de son potentiel scolaire, lorsque l'équation suivante est satisfaite :

MOTIVATION = COMPÉTENCE + AUTONOMIE + APPARTENANCE

Compétence, autonomie et appartenance sont trois besoins psychologiques fondamentaux et universels. Ils apparaissent vers 2 ans et restent présents tout au long de notre vie. Ils n'arrivent jamais à satiété.

- **Compétence** : Se sentir à la hauteur par rapport aux exigences scolaires,
- **Autonomie** : être en mesure de pouvoir faire des choix, ne pas se sentir contrôlé tout le temps,
- **Appartenance** : Sentir qu'on est lié à sa communauté scolaire, à ses pairs, aux enseignants et réciproquement.

Un élève ou un adulte frustré par rapport à ses besoins psychologiques, va commencer à dysfonctionner (*un élève va par exemple faire le pitre car cela lui permet de faire un choix et de retrouver une certaine autonomie*), il va se sentir mal à l'aise, risque un burn out, est anxieux... Des besoins constamment frustrés sont dévalorisés et sont substitués par un goût plus élevé pour des choses extrinsèques, mènent à un retrait social...

Il y a trois types de motivation :

- **La motivation intrinsèque** : lorsque l'activité est intéressante en soi parce qu'elle permet de découvrir de nouvelles choses et de faire des apprentissages. La récompense de l'élève c'est son plaisir, son intérêt par rapport à l'activité.
Cette motivation génère de la créativité, des performances accrues, l'envie d'utiliser les stratégies proposées, les élèves sont positifs face à leurs échecs, sont moins anxieux, osent choisir des problèmes difficiles, ils s'intéressent à l'apprentissage et non à la performance, ils perdent la notion du temps lors de l'activité, ressentent des émotions positives.
- **La motivation extrinsèque** : l'activité est réalisée pour obtenir des bénéfices qui ne sont pas associés à l'activité elle-même, mais plutôt en périphérie de celle-ci (importance, récompenses, punitions, honte, culpabilité...)
 - L'activité n'intéresse pas forcément, mais elle permet d'atteindre des buts importants, le bien-être : *motivation identifiée*. C'est le cas lorsqu'on fait un footing même si l'on n'aime pas ça, mais parce qu'on se dit que c'est bon pour notre corps. C'est le cas lorsque l'élève lit à contre cœur, mais lit tout de même car cela va lui apporter des choses positives.
 - L'activité est faite pour soulager des pressions internes (culpabilité, anxiété, honte) : *motivation introjectée*. C'est le cas lorsque l'élève travaille, non pas par plaisir ou parce qu'il trouve cela important, mais parce qu'il se sent coupable s'il n'étudie pas assez, s'il n'a pas des bonnes notes...
 - L'activité est un moyen pour obtenir une récompense ou pour éviter une punition : *motivation externe*. C'est le cas lorsque l'élève travaille pour ne pas être puni, pour avoir de l'argent de poche...
- **L'amotivation** : c'est l'absence totale de motivation. L'individu ne perçoit plus que ses actions procurent des résultats. C'est le cas lorsque l'élève ne s'inquiète plus pour ses résultats scolaires, ne s'intéresse plus aux récompenses. C'est la voie vers l'abandon scolaire.

+++

Qualité de la motivation



Les récompenses :

Les récompenses ayant des effets positifs	Les récompenses ayant des effets positifs
Les récompenses inattendues après une performance. <u>Exemple :</u> « Bravo pour ton bulletin, pour les efforts que tu as fournis, je te propose qu'on aille au cinéma » Les récompenses verbales, une tape dans le dos... Faire un feedback sur une progression.	Les récompenses attendues et contingentées. <u>Exemple :</u> « Si tu as un bon bulletin on ira au cinéma » Les récompenses de ce type n'aident pas les élèves à être plus motivés, elles peuvent avoir un effet positif mais de très courte durée.

Nourrir les besoins psychologiques des élèves permet de développer une motivation scolaire de qualité, une meilleure adaptation scolaire et plus de persévérance. Les enseignants doivent donner la possibilité à l'élève de choisir des activités (autonomie), doivent donner des rétroactions et des attentes claires (compétence) et doivent s'intéresser aux apprentissages des élèves (appartenance).

Bilan :

