

Repères de progressivités des apprentissages cycle 3

Sciences et technologie – La planète Terre – Les êtres vivants dans leur environnement

Attendus de fin de cycle 3

- Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre
- Identifier des enjeux liés à l'environnement

Repères de progressivité

La place, les mouvements et la nature de la Terre, parmi les planètes du système solaire, sont détaillés tout au long du cycle par l'observation et la modélisation. La description précise des mouvements est liée au thème (1) : CM2 et 6^{ème}.

De même, les notions de Terre externe (atmosphère et océans) et interne sont détaillées tout au long du cycle. Les échanges énergétiques liés au thème (1) sont introduits en 6^{ème}.

Il faudra veiller à une cohérence avec la progression des outils mathématiques.

La mise en relation des paysages ou des phénomènes géologiques avec la nature du sous-sol et l'activité interne de la Terre peut être étudiée dès le CM. Les explications géologiques relèvent de la classe de 6^{ème}.

| Compétences | Approche commune progressive (tous niveaux) | CM1/CM2 | 6 ^{ème} |
|---|---|--|---|
| <i>Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre</i> | <p>Situer la Terre dans le système solaire. Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil</p> <p>Paysages, géologie locale, interactions avec l'environnement et le peuplement</p> | <p>Le Soleil, les planètes. Phénomènes géologiques traduisant activité interne de la Terre (volcanisme, tremblements de Terre)</p> | <p>Position de la Terre dans le système solaire Histoire de la Terre et développement de la vie Représentations géométriques de l'espace et des astres (cercles, sphères) Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques ; événements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresse, ...)</p> |
| <i>Identifier des enjeux liés à l'environnement : Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux</i> | <p>Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement. Écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) ; conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème. La biodiversité, un réseau dynamique. Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux. Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement.</p> | | <p>Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des saisons. Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche. Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction...).</p> |
| <i>Identifier des enjeux liés</i> | | | |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| <i>à l'environnement</i> | | | |
|--------------------------|--|--|--|