

## Repères de progressivités des apprentissages cycle 3

### Sciences et technologie – Vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

#### Attendus de fin de cycle 3

- Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.
- Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

#### Repères de progressivité

La mise en évidence des liens de parenté entre les êtres vivants peut être abordée dès le CM. La structure cellulaire doit en revanche être réservée à la classe de sixième.

Toutes les fonctions de nutrition ont vocation à être étudiées dès l'école élémentaire. Mais à ce niveau, on se contentera de les caractériser et de montrer qu'elles s'intègrent et répondent aux besoins de l'organisme.

Le rôle des microorganismes relève de la classe de sixième.

Compétences	Approche commune progressive (tous niveaux)	CM1/CM2	6 <sup>ème</sup>
<i>Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes : Unité, diversité des organismes vivants</i>		Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.	La cellule, unité structurale du vivant Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.  Diversités actuelle et passée des espèces Évolution des espèces vivantes
<i>Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les</i>		Apports alimentaires : qualité et quantité Origine des aliments consommés, un exemple d'élevage, un exemple de	Apports alimentaires : qualité et quantité Origine des aliments consommés, un exemple d'élevage, un exemple de

<p><i>techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments :</i> <i>Les fonctions de nutrition</i></p>		<p>culture Mettre en évidence la place des micro-organismes dans la production et la conservation des aliments. (exemple de transformation) Hygiène alimentaire</p>	<p>culture Apports discontinus (repas) et besoins continus Mettre en évidence la place des micro-organismes dans la production et la conservation des aliments. (rôle des micro-organismes)  Quelques techniques permettant d'éviter la prolifération des micro-organismes Hygiène alimentaire</p>
<p><i>Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire</i></p>		<p><b>Modification de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction</b> <b>Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille</b> Stades de développement (, oeuf – larve – adulte, oeuf – foetus – bébé – jeune – adulte).</p>	<p><b>Modification de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction</b> <b>Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille</b> Stades de développement (graines – germination – fleur – pollinisation, oeuf – larve – adulte, oeuf – foetus – bébé – jeune – adulte). Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté. Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.</p>
<p><i>Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir</i></p>		<p>Besoin des plantes vertes Besoins alimentaires des animaux</p>	<p>Besoin des plantes vertes Besoins alimentaires des animaux  Devenir de la matière organique</p>

			n'appartenant plus à un organisme vivant Décomposeurs
--	--	--	---