

Repères de progressivité des apprentissages cycle 3 Français – Lecture / Compréhension

Attendus de fin de cycle 3			
<ul style="list-style-type: none"> • Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture • Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines 			
Compétences	Approche commune progressive (tous niveaux)	CM1/CM2	6^{ème}
<i>Renforcer la fluidité de la lecture</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture silencieuse quotidienne sur tous types de textes / documents 	<ul style="list-style-type: none"> - Entraînement à la lecture à haute voix - Phonologie : rappel des graphèmes et phonèmes complexes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture à voix haute : fluidité et intonation exigées.
<i>Comprendre un texte littéraire et l'interpréter</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture autonome de textes littéraires et d'œuvres de différents genres - Travail autour de l'explicite et de l'implicite. - Harmonisation du carnet de lecteur au niveau numérique pour transmission intra-cycle= PEAC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etude de textes littéraires de différents genres en intégralité ou en extraits. (Au CM1 : 5 ouvrages de littérature de jeunesse et 2 œuvres classiques. Au CM2 : 4 ouvrages de littérature de jeunesse et 3 œuvres classiques). - Identification de la situation d'énonciation. - Réponse par une phrase. - Etre capable de donner son impression de 	<ul style="list-style-type: none"> - Etude de textes littéraires de différents genres en intégralité ou en extraits. (En 6eme : 3 ouvrages de littérature de jeunesse et 3 œuvres classiques). - Identification de la situation d'énonciation et du schéma narratif pour les récits. - Réponses plus précises et justifications attendues. - Etre capable de donner son impression de

		lecteur à partir de différents types de textes	lecteur à partir de différents types de textes avec un argument pertinent.
<i>Comprendre des textes, des documents et des images, les interpréter</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture de textes et documents variés : textes documentaires, documents composites, iconographiques et numériques. - Construction de la compréhension : repérage de mots de liaison, connecteurs spatio-temporels, inférences. - Activités variées permettant de manifester sa compréhension des textes. 		<ul style="list-style-type: none"> - Observation et analyse de documents iconographiques ; recherche d'éléments de contextualisation ; formulation d'hypothèses et d'interprétation. - Etablir des liens entre les différents documents.
<i>Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en commun et confrontation des stratégies de compréhension à l'oral. - Fréquentation régulière des lieux culturels et littéraires. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fréquentation de la médiathèque et de la BCD. - Exposés individuels ou collectifs sur un thème libre ou imposé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fréquentation régulière du CDI. - Comptes rendus oraux et écrits de lecture(s) personnelle(s).

