

Repères de progressivités des apprentissages cycle 3

Français – Etude de la langue (grammaire – orthographe - conjugaison)

Attendus de fin de cycle 3

En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.

Raisonnement pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie

Terminologie utilisée

Nom / verbe / déterminant (article indéfini, défini, partitif - déterminant possessif, démonstratif) / adjectif / pronom / groupe nominal.

Verbe de la phrase / sujet du verbe / complément du verbe (complète le verbe et appartient au groupe verbal) / complément de phrase (complète la phrase) / complément du nom (complète le nom).

Sujet de la phrase - prédicat de la phrase.

Verbe : radical - marque du temps - marque de personne / mode indicatif (temps simples : présent, imparfait, passé simple, futur) / mode conditionnel / mode impératif.

Phrase simple / phrase complexe.

Compétences	Approche commune progressive (tous niveaux)	CM1/CM2	6 ^{ème}
Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit	<p>correspondances phonèmes/graphèmes</p> <p>Homophonie lexicale et grammaticale.</p> <p>Variation et marques morphologiques à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elèves en difficultés : revenir sur les correspondances phonèmes/graphèmes. - Consolidation des compétences de décodage. 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail poursuivi en AP si besoin. - Homophonie lexicale et grammaticale.
<i>Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots</i>	<p>Acquisition de mots.</p> <p>Se servir du contexte et des connaissances morphologiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisition de mots en contexte et hors contexte. - Développer la capacité à se 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisition de mots en contexte et hors contexte. - Développer la capacité à se servir du contexte et des

	<p>pour comprendre un mot.</p> <p>Aller vers l'autonomie dans la consultation du dictionnaire (en ligne/papier).</p> <p>Mise en réseau de mots (groupement par champ lexical)</p>	<p>servir du contexte et des connaissances morphologiques pour comprendre un mot inconnu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usage du dictionnaire de manière autonome. - Réinvestissement à l'écrit des réseaux lexicaux (synonymes, polysémie, termes génériques et spécifiques). 	<p>connaissances morphologiques (notamment grâce au recours à l'étymologie latine et grecque) pour comprendre un mot inconnu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usage du dictionnaire de manière autonome. - Réinvestissement à l'écrit des réseaux lexicaux.
<p><i>Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connaitre la nature des mots. • Connaitre la fonction des groupes de mots. • Les accords dans le GN. • Les accords sujet/verbe. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Nature des mots</u> : Connaitre les classes de mots variables : <ul style="list-style-type: none"> • Distinguer les noms des verbes • Distinguer déterminants, adjectifs et pronoms - Dans le GN, repérer le nom noyau qui gère l'accord en genre et en nombre. - <u>Fonctions des mots</u> : Etre capable d'identifier le sujet et l'attribut du sujet. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Nature des mots</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Les différentes familles de déterminants. • Les pronoms personnels, possessifs et démonstratifs - Les accords G/N au sein du GN - <u>Fonction des mots</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Identification du sujet et détermination de sa nature (nom propre/ GN/infinitif/pronom) <p>Identification de l'attribut du sujet.</p>

	<i>prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir.</i>		mode conditionnel, mode impératif, 3èmes personnes du passé simple.
<i>Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique Distinguer phrase simple et phrase complexe</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer le sujet et le prédicat (ce qui est dit du sujet). - Différencier les compléments essentiels et non essentiels. - Analyse et étude de la phrase 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier le sujet et le prédicat dans des situations simples. - Repérer les compléments du verbe et les compléments de la phrase au moyen des tests appropriés (déplacement, effacement, pronominalisation). - Identifier le complément du nom au sein du groupe nominal. - Connaitre les caractéristiques de la phrase simple (minimale à étendue). 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier le sujet et le prédicat dans des situations plus complexes. - Distinguer la phrase simple de la phrase complexe.